

江苏省第十七批特级教师 评选申报表

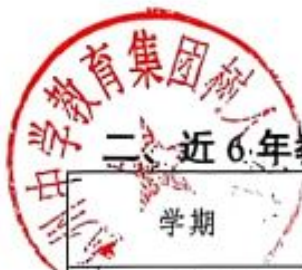
所在设区市	扬州市
单位名称	扬州中学教育集团树人学校
姓名	常松
任教学段	初中
任教学科	英语
填表日期	2026.06.08





姓名	常松	性别	男			
政治面貌	群众	出生年月	1977.01			
现任职务及时间	教务处主任 2020.09	参加工作时间	1999.08			
现职称及聘任时间	正高级教师 2022.12	现从教学科及任教年限	英语, 27年			
教龄	27	班主任年限	24(班主任12+中层管理12)			
最高学历(学位)	本科 (教育硕士)	支教或乡村任教合计年限	3	是否乡村教师	是	否
手机号码	13921901049	身份证号码	321027197701096314			
主要学习经历 (从初中毕业后填起)	起止时间	学校	所学专业	教育类别	学历	学位
	1993.09-1996.07	扬州市邗江县北洲中学	/	全日制教育	高中	/
	1996.09-1999.07	扬州教育学院	英语教育	全日制教育	大专	/
	2000.07-2003.06	扬州大学	英语教育	在职教育	本科	/
	2009.12-2012.12	江苏师范大学	学科英语	在职教育	/	教育硕士
工作经历						
自何年何月	至何年何月	单位	职务(含班主任)		证明人	
1999.08	2002.07	扬州市邗江区汉河镇中心中	班主任		张正国	
2002.08	2006.07	扬州中学教育集团树人学校	班主任		陆建军	
2006.08	2012.07	扬州中学教育集团树人学校	备课组长、班主任		陆建军	
2008.08	2014.07	扬州中学教育集团树人学校	教研组长、班主任		陆建军	
2014.08	2020.07	扬州中学教育集团树人学校	教务处副主任、班主任		陆建军	
2020.08	至今	扬州中学教育集团树人学校	教务处主任 兼教科室主任		唐炜	





二、近6年教学工作情况

学期	年级	任教学科	周课时数	总课时数	授课班级	听课节数
2020年春学期	初二	英语	6	120	13班	
2020年秋学期	初三	英语	6	120	13班	
2021年春学期	初三	英语	6	120	13班	
2021年秋学期	初二	英语	5	100	5班	
2022年春学期	初二	英语	5	100	5班	
2022年秋学期	初三	英语	5	100	5班	
2023年春学期	初三	英语	5	100	5班	
2023年秋学期	初一	英语	5	100	2班	
2024年春学期	初一	英语	5	100	2班	
2024年秋学期	初一	英语	6	120	13班	
2025年春学期	初一	英语	6	120	13班	
2025年秋学期	初二	英语	5	100	13班	

注：1.周课时数和总课时数应以实际课堂教学课时数填写。

2.学校行政人员和教研员填写听课节数。

三、近6年育人案例

一、关爱学生案例

1. 关爱对象：初一年级英语基础薄弱、缺乏自信、成绩长期处于班级下游的L同学。

2. 关爱过程：

刚升入初中时，L同学因小学英语基础薄弱，面对初中难度陡增的学习内容，产生了明显的畏难情绪。他性格内向、不善表达，课堂上从不主动参与，整体成绩徘徊在班级近五十名，对英语学习缺乏信心与动力。

在教学中，我始终秉持“严而有爱、一视同仁”的理念，坚持不抛弃、不放弃每一位学生。针对L同学的情况，我制定了长期帮扶计划：利用课余时间督促他背诵单词、课文，夯实基础知识；经常给他面批作业，分析错题漏洞，指导解题方法；日常相遇时主动给予微笑与鼓励，让他感受到持续的关注与期许。

后来L同学的成绩虽有进步，但仍存在一定起伏；尽管如此，他努力向好的发展态势没有停步。到初三第二学期后，随着基础的不断巩固和自信心的逐步建立，他的学习状态愈发稳定，成绩也持续向好，最终稳居班级二十多名。

3. 关爱成效：

持续陪伴与引导，让L同学不仅实现了从班级近五十名到二十小几名的跨越式进步，更重要的是他逐渐克服了自卑心理，建立了学习自信。毕业典礼结束，他坚持要跟我合影。他的妈妈悄悄地告诉我，L同学一直把我当作偶像，始终希望通过学好英语、取得进步来回报老师的关心与鼓励。这份双向奔赴的成长，也印证了教育中爱与坚持的力量。





学科育人案例

1. 育人对象：F同学，海外归国学生，小学在国外就读，英语基础出众，但语文、数学薄弱，学习心态偏消极，与母亲沟通存在隔阂。

2. 育人方式：

F同学初一英语功底扎实、词汇量大、口语与写作能力突出，但也排在年级二百名左右，应试能力有待加强。彼时他语文位列年级七百余名，数学近五百名，整体成绩排在班级近四十名。受中外学习环境差异影响，他渐渐产生躺平心态，学习主动性不足。父亲常年在海外工作，他日常不愿听从母亲劝导，亲子沟通不畅。

不过，F同学愿意与我敞开心扉，我们相处十分融洽。为激发他的潜能，我发挥它的优势，在班级成立英语写作俱乐部，由他负责每周习作初审，精选三至五篇佳作交由我复审点评，再对写作优秀的同学进行表彰鼓励。这份职责让他收获成就感，学习自觉性大幅提升。我同步辅导其应试技巧，补齐短板。从初二起，他的英语成绩就稳定在班级前两名，稳居年级前三十名，成长为英语尖子生。

在英语稳步提升的同时，我借助彼此建立的深厚信任，不断开导鼓励他，引导他正视各科学习、理解家人。初二阶段，他的语文、数学持续进步，数学提升至年级二百名左右，语文也提升至年级四百名左右。在循序渐进的引导下，他一改消极状态，各科齐头并进、均衡发力，总成绩也强势逆袭。

3. 育人成效：

依托英语学科搭建育人桥梁，因材施教、正向引导，不仅让F同学发挥出语言优势，更带动全科共同进步。中考时，他综合成绩跻身班级前五名，最终成功考入扬中。学科育人的价值，正是以特长为支点，唤醒学生内驱力，实现全面蜕变与成长。

二、管理育人案例

1. 管理对象：扬州市直学校初中英语新教师团队

2. 管理策略：

作为初中英语新教师工作坊的领行人。我要求工作坊必须以教育家精神学习为起点，以阅读分享、课堂展示、观课共研、命题交流、竞赛参与为抓手，以三年发展规划与年度过程考核为手段，致力于打造坚守教育初心、专业功底扎实、勇于创新实践的教师队伍，督促学员深度参与各项研修任务，确保新教师能站稳讲台、规范教学，精进技艺、提升能力。我们邀请省市教研员、高校教授开展专题讲座，组织教师参与线上线下省市专题教研、优质课等观摩活动，要求参训人员撰写观课感悟，总结经验并提出教学优化思路。同时常态化开展同伴互评、粉笔字打卡等活动，夯实教学基本功。

我带领工作坊指导教师与新教师们一起集中磨课、研课，全力助力教师参与各级教学赛事与公开教学展示；引导大家围绕单元整体教学、项目化学习、主题拓展阅读等前沿方向开展教学实践，形成“学习—研讨—模仿—实践”的研修闭环，推动教师从课例研究走向教学反思，从日常教学问题延伸至课题探索。

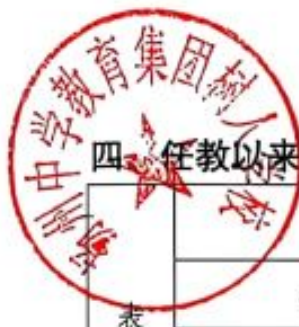
3. 案例成效：

经过两年多的系统培养，工作坊的新教师们专业能力大幅提升，斩获多项省市级荣誉：张辰思老师获市信息化教学优质课一等奖、市直优质课一等奖，徐露纯老师获市优质课二等奖，许文静老师获市中小学青年教师课堂教学竞赛二等奖；在扬州市初中英语教师素养测试中，团队多人次斩获一、二等奖。部分学员还在全市初小衔接、主题拓展阅读等专题研讨活动中开设示范课，参与省名师空中课堂直播课、市直公开课展示等。如今，坊内不少新教师已逐步实现专业进阶，充分体现出精细化管理、系统化研修在教师成长中的育人实效。

学校就案例内容真实性、影响力提出意见

单位主要负责人签名：





四、任教以来获奖情况

表彰奖励情况	荣誉称号	时间	颁奖单位	备注
	扬州市特级教师	2019.09	扬州市人民政府	/
	扬州市教育十大新闻人物提名奖	2014.12	中共扬州市委宣传部等	/
	扬州市优秀教师	2019.02	扬州市教育局	/
	扬州市百名师德模范教师	2019.09	扬州市教育局	/
	扬州市社区学习辅导站工作先进个人	2009.12	扬州市教育局	/

注：荣誉称号指优秀教师、优秀党员、师德模范、优秀班主任等，限填5项。

专业获奖情况	奖励名称	获奖时间	授奖部门	排名/总人数
	全国中小学外语教师园丁奖	2013.09	中国教师发展基金会等	/
	全国中小学外语教师名师	2015.03	中国教师发展基金会等	/
	扬州市初中英语学科带头人	2013.09	扬州市教育局	/
	江苏省初中英语优质课评比二等奖	2017.09	江苏省中小学教研室	1/26
	江苏省“五四杯”教学论文评比特等奖	2014.05	江苏教育厅基础教育处	1/10

注：专业获奖指骨干教师、学科带头人、教学名师、教学成果奖、教学竞赛奖、入选的人才支持计划等，限填5项。

五、近6年教科研项目及成果

论文论著和课题题目	何年何月在何刊物发表或何出版社出版；课题立项完成时间及来源	本人承担部分及字数(注明排名)	获奖情况(注明颁奖单位、获奖级别及排名)
基于 CLIL 理念的初中英语阅读教学	2025.01 在《江苏教育》第3期上发表	第一作者 承担约 5300 字	江苏省教育厅教海探航征文竞赛组委会，江苏省二等奖
基于人物分析的初中英语文学经典阅读教学实践与评析	2021.11 在《教育视界（外语教学）》第11期上发表	独立，约5700字	
指向思维品质培养的初中英语文学经典阅读的实践研究	2020.01 由江苏省教育科学规划领导小组办公室立项（2024.03结题）	第一主持人	课题获2022年度扬州市优秀运作课题

注：能代表本人最高水平的本学科论文、论著、教材与承担教科研课题（教师合计限填3项、教科教研训人员合计限填5项。）





六、近6年培养指导青年教师和师范生情况

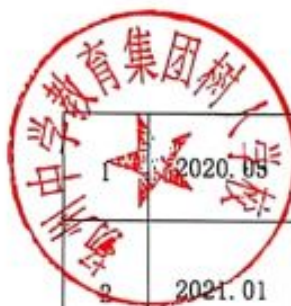
起止时间	对象	项目、讲课题目和形式	成效
2018.09-2023.07	张舒	课堂教学 科研指导 专业发展	中小学青年教师教学竞赛省一等奖、市特等奖；优质课比赛省一等奖、市一等奖；省五一巾帼标兵、市五一劳动奖章；市基本功比赛一等奖；视频课作为优秀课例在全国中学英语课堂观摩活动中展示；多次参与市“智慧学堂”直播课程
2019.09-2025.07	杨雁枫	课堂教学 科研指导 专业发展	中小学青年教师教学竞赛省一等奖、市特等奖，省五一巾帼标兵、市五一劳动奖章；基本功比赛市一等奖；市教学能手
2022.09-2025.07	王燕	课堂教学 科研指导 专业发展	优质课比赛省一等奖、市一等奖；视频课作为优秀课例在2023年、2024年全国中学英语课堂观摩活动中展示；市中青年教学骨干
2024.03-2027.03	市直初中英语 新教师工作坊 成员	课堂教学 科研指导 专业发展	指导成员徐露纯老师获优质课比赛市二等奖；成员张辰恩老师获市信息化教学优质课一等奖、市直优质课二等奖；成员许文静老师开设市级初小衔接示范课、获市中小学青年教师教学竞赛二等奖；指导多位成员参加市初中英语素养测试获一等奖；指导多位成员开设10多节市直公开课
2026.03-	市初中英语 名师工作室 成员	课堂教学 科研指导 专业发展	工作室指导教师余慧、成员万文欣和沈灿等老师全市新教材培训、跨学科阅读教学研讨活动中开设示范课；指导成员王典老师在市教育教学名师牵手乡村教育行动中开设示范课等等

注：填写担任过名师名校长工作室、教师发展培育站等专业发展共同体领衔人或导师，或担任过青年教师和师范实习生指导教师或受邀兼任师范院校教师教育课程等情况，限5项。

七、近6年开设公开课、示范课和专题讲座情况（限填12项）

序号	授课时间	授课地点	授课题目	主办单位	听课对象及人数
----	------	------	------	------	---------





1	2020.09	扬州市广陵区新坝中学	七下 Unit 6 第一课时 (市特级教师牵手乡村教育行动)	扬州市教育局教师工作处	初中英语教师约30人
2	2021.01	扬州智慧学堂直播室	九上 Unit 8 单元复习 (市智慧学堂周末直播课)	扬州市电化教育馆	初中九年级师生约1000人
3	2021.12	扬州中学教育集团树人学校	The Hound of the Baskervilles 篇章赏析课 (市侦探主题阅读教学研讨)	扬州市教育科学研究院	初中英语教师约200人
4	2024.10	江苏省电教馆直播室	八上 Unit 4 单元复习课 (江苏省名师空中课堂周末直播课)	江苏省中小学教研室	初中英语师生约7万人
5	2025.05	江苏省电教馆直播室	七下 Unit 6 单元复习课 (江苏省名师空中课堂周末直播课)	江苏省中小学教研室	初中英语师生约4万人
6	2022.05	线上	基于CLIL的单元整体阅读教学 (江苏省“教学新时空·专题教研”直播活动)	江苏省中小学教研室	初中英语教师约1000人
7	2024.11	线上	流动的文化: 大运河遗产的传承与弘扬 (江苏省“教学新时空·专题教研”直播活动)	江苏省中小学教研室	初中英语教师约1000人
8	2021.03	扬州中学教育集团树人学校	基于考研与教研, 聚焦基础与能力 (市初中英语中考复习研讨活动)	扬州市教育科学研究院	初中英语教师约400人
9	2022.12	扬州中学教育集团树人学校	主题意义视域下整本书阅读和单元整体教学的融合策略 (市初中英语主题阅读教学)	扬州市教育科学研究院	初中英语教师约300人
10	2023.03	扬州中学教育集团树人学校	课外阅读融入中考复习教学的实践与思考 (市初中英语中考复习研讨活动)	扬州市教科院中学研究室	初中英语教师约400人
11	2024.12	扬州市江都区实验初中	基于文学名著的初中英语读写融合教学的实践探索 (扬州市江都区主题阅读教学研讨活动)	扬州市江都区教师发展中心	初中英语教师约200人
12	2025.09	扬州市宝应县开发区国际学校	单元整体教学视域下初中英语教学设计与思考——以八上Unit 3为例 (市初中英语幼小衔接教学研讨活动)	扬州市教科院中学研究室	初中英语教师约400人





本人常松，1999年8月参加工作，现具有大学本科学历、教育硕士学位，正高级教师职称，是扬州市中学英语教研员、扬州市初中英语特级教师、扬州市初中英语兼职教研员和市直初中英语教研站站长、扬州市初中英语常松名师工作室和市直学校初中英语新教师工作坊领衔人、扬州大学外国语学院教育硕士兼职导师、扬州市民盟“农村教育烛光行动”骨干教师培训导师、扬州市初中英语学科教研基地负责人、江苏省中小学教师资格考试面试考官等。

一、师德：严于律己，争做表率

本人坚决拥护中国共产党的领导，忠诚于党的教育事业，恪守教育部的十条禁令和师德“八不准”的红线。尽管20年前做过部分小肠切除手术、目前受严重颈椎病与椎间盘突出症的困扰，但工作依旧兢兢业业，20多年如一日每天重复着早七晚八的工作模式，从不迟到早退；始终坚守教师的职业操守，处处为人师表，争做表率，与同事相处和睦，与家长保持良好沟通。

本人2003年完成专升本取得本科学历，2008年作为骨干教师被选派赴加拿大作短期研修，2009年主动报考教育硕士并在三年后顺利获得教育硕士学位，2016年作为骨干教师被选派赴美国作短期研修，2019年扬州市首届中学英语高研班以优秀学员顺利结业，2023年扬州市第五期领雁工程学员暨省特级教师后备人才培养对象项目顺利结业。

任教以来，本人获得1次区人事局与教育局嘉奖、5次市教育局先进工作者、5次市骨干教师年度考核优秀和7次校年终考核优秀，2014年获得全国中小学外语教师园丁奖、扬州市教育十大新闻人物提名奖，2019年本人被市教育局授予扬州市优秀教师的称号和百名师德模范教师。

二、育人：心系师生，注重激励

担任班主任时，本人总是心系学生，平等对待每一位学生，从不放弃每一位学生，遵循教育规律、尊重学生差异，注重学生习惯培养与身心健康，并利用各种契机和方式去激励学生、去成就学生；所带班级班风正、学风浓，多次被评为文明班级、学习标兵或常规标兵，本人多次被评为优秀班主任或考核一等奖，2019年本人被市教育局授予扬州市百名师德模范教师称号。

承担教研组长与教务主任角色时，本人总能出色地完成所肩负的各项教学管理与科研任务，确保教科研工作有条不紊地运行，并与各科志同道合老师们一起致力于培养“有思想、有作为”的学生、引领一大批“有情怀、善思考”中青年教师的专业成长。

自“双减”和“2·15”专项行动实施以来，本人凝练上报的课后服务、大课间等案例被评为省优秀创新案例，‘菁英学园’品格提升工程顺利结项。多年来，本人一直全力支持初中部各科教师参加省市大赛并获省市基本功、优质课等比赛一等奖，鼓励并指导多位中青年教师成功申报或晋升市级骨干、多位教师申报课题或修改论文等等。

三、教学：扎根课堂，勤于研究

任教27年来，本人一直坚守在教育一线，还曾在当时地处农村地区的汉河镇中心中学任教3年。本人共送走10届毕业生，尤其在树人学校所带的学生都爱读英语名著、乐于用英语表达，所教成绩尤其是优生一直位于年级前列，他们中的绝大多数都能考取四星级高中，每届录取扬中的学生都在6人以上。近10年，本人获省优质课二等奖1次、市优质课一等奖1次、市千名骨干教学科研引领一等奖1次、市微课比赛一等奖1次、市命题比赛一等奖3次、一师一优课市级优课4次；指导2名学生获英语口语大赛省市一等奖、1名学生获英语名著在线朗读比赛省二等奖、10多位学生获全国英语能力竞赛一等奖、1个学生联队获市少儿英语导游大赛一等奖、10多位学生排演的经典剧目Snow White登上省市英语研讨活动节目展演的舞台。

本人一直注重思考与研究，着力从教育教学实践中寻找教育的良方、教学改革突破口、实现轻负担的学习、培养可持续发展的学生；始终坚持科研要反哺一线教学，经常面向同行开



开设研究课或示范课、专题讲座等，与同行者共研共分享。本人与同仁们一起编写的《英文经典诵读》校本教材曾获省优秀校本课程教材一等奖；撰写的《初中英语创新作业设计案例》获省优秀作业案例二等奖；开发的主题实践课程成为校家社协同构建，集非遗、人文、科学与劳动教育为一体的地区品牌课程。

本人2010成为市初中英语中青年教学骨干，2013晋升为高级教师、市初中英语学科带头人，2015年获得全国中小学外语教学名师称号，2019年获得市特级教师称号。经过多年的实践与探索、调整与坚持，本人在英语教学方面已逐渐形成了“开放、博学、轻负”的教学风格，在英语名著阅读、过程写作与信息化教学等方面研究颇丰，并在英语阅读与写作教学方面初步形成了“自主体悟·自由读写”的英语教学主张。近10年来，本人共获省教研室论文评比一等奖3次、二等奖2次，省“教海探航”等论文评选二等奖2次，市“运河杯”等论文评比一等奖5次；在省级期刊上发表论文6篇（其中被人大复印资料全文转载2篇）。

四、甘为人梯，主动辐射

本人注重研究，积极投身课堂教学改革与课题研究。近10年来，本人参加6项省级课题研究，其中本人主持的省专项课题1项、省“十三五”规划课题1项且均已结题，课题相关研究成果也通过省市专题研讨活动得到推广，研究团队撰写的10多篇与课题相关的教学论文在省级以上期刊发表，其中2篇在核心期刊发表，3篇被人大报刊复印资料全文转载，本人还在浙江师范大学举办的第四届“江浙沪京粤”英语读写论坛上主旨发言，介绍课题研究成果。目前，本人主持的省“十四五”规划课题1项正在研究中。

本人主动承担扬州市初中英语名师工作室、扬州市直学校初中英语新教师工作坊的领衔人和市直新聘教师课堂教学评委等工作，为全市初中英语学科名师与新教师培养出一份力，通过“设计与教学、考研与命题、阅读与写作”等主题活动，推动他们的专业化发展。目前，本人还担任扬州大学外国语学院生涯教育指导教师和教育硕士兼职导师，给师范生的比赛和教育硕士的研究提供指导建议。

近6年来，本人指导校内外多位教师获得全国优秀课例和省市优质课、课堂教学竞赛一等奖等殊荣，如指导张舒、王燕老师参加全国优秀课例展评，指导张舒、杨雁枫老师参加中小学青年教师教学竞赛省一等奖、市特等奖、市五一劳动奖章，指导王典老师参加中小学青年教师教学竞赛省二等奖、市特等奖，指导张舒、王燕老师获优质课省一等奖、市一等奖，指导张辉、和工作坊成员徐露纯、张辰恩老师分别获得优质课市一等奖和市二等奖、市直一等奖，以及王燕、杨雁枫老师分别获得市中青年骨干教师、市教学能手称号等等。

此外，本人还积极参加省市各级各类英语学科专题研讨与送教活动。近6年来，本人开设省市研究课、示范课5节以上（其中省名师空中课堂2节、市送教乡村1节），开设省市级、区县级讲座20多场（其中2次参加省教学新时空直播活动，6次面向新疆、甘肃、河北等“国培班”开设讲座、10多次在市教科院组织的专题研讨活动中开设讲座等）。本人还参加市教育局“智慧学堂”特色资源建设，负责七年级资源建设；参编省教研室的《义务教育英语课程标准（2022年版）教学指南》的项目化学习教学案例（案例在全国教博会上公开展示）；参编译林出版社初中英语教材（2024年版）八下教参；参加省教研室“普惠项目”并代表江苏省在全国第三届人工智能助力中小学英语教研研讨会上作初中英语普惠项目实践的经验介绍。

回首往昔，成绩已经属于过去。作为有博爱之心、有责任担当的一线教育工作者，本人将继续一如既往地关爱学生，尽心尽责地做好本职工作，努力成为一名“有坚定发展目标、有扎实专业学识、能让理论联系实际、能让科研反哺教学”的研究型教师，为师生、学校和英语学科的可持续发展做出应有贡献。



九、有关承诺书

个人承诺书

本人郑重承诺：本人已仔细阅读《江苏省特级教师评选和管理办法》和第十七批特级教师评选通知，并理解其内容和要求。本人自愿申报特级教师，本申报表中所填内容及有关佐证材料均准确、真实、有效，如有弄虚作假或与事实不相符，一切后果责任自负，并自愿接受组织的相应处理。

承诺人（签字和指模）：

身份证号码：321027197701096314

2026年6月10日

单位承诺书

在本次特级教师推荐过程中，本单位承诺：（1）已向本单位教师传达有关评选文件要求；（2）申报人员填写的内容和提供的材料准确、真实、有效；（3）严格按照要求进行推荐和公示。如本单位未按照规定程序推荐人选、有弄虚作假现象或单位有关人员为申报人员弄虚作假提供帮助，自愿承担因此造成的一切相关责任及后果。



主要负责人签名：

2026年6月16日

